

2024-2025

BROCHURE DES ACTIONS ÉDUCATIVES

LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT
DE SEINE-ET-MARNE

La ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne

Sur le territoire seine-et-marnais, ce sont 44 salariés qui mènent à bien ces missions sur tous nos secteurs d'activités dont 3 salariés formés qui interviennent dans le cadre des actions éducatives auprès d'un public scolaire.

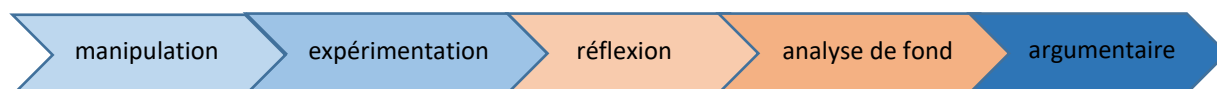
Appartenant au champs de l'Education populaire, nos ateliers sont réalisés à partir de situations pour les analyser, les comprendre, agir pour changer, dans le but de :

- **Développer sa compréhension du monde** : remettre en question et déconstruire ce qui paraît être des évidences, des normes (ce qui paraît être normal mais qui ne l'est pas forcément), développer une lecture critique de la culture dominante ;
- **Développer sa capacité à avoir prise sur le monde** : dépasser l'auto-censure, développer son pouvoir d'agir, son audace, oser, et pour cela, apprendre en faisant, expérimenter, s'autoriser à tenter et donc parfois à échouer.

Nous proposons des activités éducatives complémentaires aux enseignements dans le respect des projets d'école et d'établissement et répondant aux objectifs pédagogiques demandés dans les programmes scolaires.

Les ateliers sont basés sur la découverte, l'expérimentation et le sens critique.

Nous adaptons nos méthodes ou outils en fonction de l'âge du public concerné :



Pour une tranche d'âge 3-9 ans, nous serons plus sur des activités de manipulation

Pour une tranche d'âge 10/14 ans, nous proposerons de la manipulation et de la réflexion pour arriver sur une analyse plus profonde

Pour une tranche d'âge 15/17 ans, nous ferons appel à leur sens critique, avec la construction d'un argumentaire, sous forme de débat d'accord/pas d'accord

Nos interventions prennent en compte :

- La conception et l'animation des ateliers avec un ou deux intervenant(s) par groupe,
- Le temps de préparation,
- Les frais de matériel,
- Les frais de déplacement de l'intervenant,
- La programmation des interventions avec les responsables des groupes

La ligue de l'enseignement accompagne les classes dans leurs projets

La Ligue de l'Enseignement de Seine-et-Marne, mouvement d'éducation populaire complémentaire de l'Éducation Nationale, met à votre disposition son savoir-faire et ses compétences afin de vous accompagner dans la mise en place d'actions éducatives.

Les modalités de nos actions sont établies en amont avec l'équipe éducative afin de concevoir un projet qui correspond au mieux aux caractéristiques et besoins de chaque établissement. Nos projets s'inscrivent dans le cadre de l'acquisition du **socle commun** de connaissances, de compétences et de culture et peuvent être valorisés à travers le **parcours citoyen** de l'élève.

Quelques exemples de formations dispensées auprès des établissements de Seine-et-Marne :

Prévention du harcèlement en milieu scolaire

Sensibilisation aux différentes formes de harcèlement, repérage des comportements harcelants, les conséquences et les stratégies pour mettre fin au harcèlement.

Agir contre les micro-violences

Animations à l'aide de supports variés (documents, jeux de rôle, théâtre forum, questionnaire, création de charte...) visant à développer une prise de conscience sur l'existence des micro-violences et leurs effets au quotidien.

Lutter contre les discriminations

Animations construites à partir de courts métrages, d'affiches, de techniques précises d'animation de débats, de mise en situation dans des jeux de rôle. Plusieurs axes possibles : racisme, relation fille/garçon, handicap, apparence physique, lutter contre les LGBTQIAphobies.

Violences au sein des couples d'adolescents

Sensibilisation auprès de collégiens et de lycéens, sur la base de débats et de déconstruction de nos propres représentations de ce qu'est la violence. Une thématique indispensable à la construction de la vie relationnelle et affective des adolescents.

Valeurs de la République et laïcité

Atelier retraçant, au travers d'animations pédagogiques (débat, photo langage, questionnaire, charte de la laïcité), les contours de ce qu'est la laïcité.

Les addictions et les jeunes

Alcool, tabac, jeux vidéo, réseaux sociaux ou encore drogues illicites, ces produits ou activités peuvent rapidement devenir addictives. Au travers d'une sensibilisation pédagogique et dynamique, les jeunes réfléchiront ensemble à leurs propres idées reçues et aux problématiques liées à ces pratiques.

Éducation aux médias

Faire prendre conscience et responsabiliser les jeunes quant à leur utilisation des réseaux sociaux. Apprendre à démêler le vrai du faux, tout en construisant un regard critique face aux différentes informations.

Formation des éco-délégués et/ou des délégués élèves

Les missions des éco-délégués et des délégués élèves sont larges et diverses. Ils se doivent d'être à l'écoute, de transmettre les informations mais aussi d'être force de propositions. Ils sont un élément moteur des projets et représentent les actions mises en place : leur rôle est donc déterminant. Pour les crédibiliser, il est nécessaire de leur apporter une formation complète à l'image, que La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne peut dispenser.

Médiation par les pairs

Sensibilisation et formation d'un groupe de volontaires sur la gestion de conflits mineurs dans l'établissement, accompagnement des médiateurs et de l'équipe éducative.

L'hypersexualisation des réseaux sociaux

De plus en plus présents sur les réseaux sociaux, les contenus hypersexualisés sont problématiques et peuvent devenir dangereux pour la construction de l'adolescent. Au travers de plusieurs ateliers, différentes thématiques seront abordées avec les jeunes comme l'estime de soi, la course aux apparences ou l'influence de certaines personnalités publiques au quotidien.

La thématique que vous souhaitez aborder n'est pas dans cette liste ? **N'hésitez pas à nous contacter** pour que nous puissions en discuter ensemble.

autres actions ...

Pour « l'égalité pour tous » et contre les discriminations

- Animations sur les préjugés et stéréotypes, l'homophobie, les LGBTphobies, le racisme, la relation filles/garçons, l'égalité pour tous, le handicap.
- « Des clichés pour l'égalité »
- « Jouons la carte de la fraternité »

En faveur de l'Engagement

- Formation sur l'engagement du délégué élève
- Accompagnement à la création d'une maison des lycéens
- Aide à la création d'une Junior Association
- Exposition « Pass Partout Lycéen »
- Cérémonie citoyenne



Pour un meilleur vivre-ensemble

- Animations sur les violences banalisées en milieu scolaire
- Accompagnement sur des actions touchant la restauration scolaire
- Ateliers Lire et faire lire – lecture plaisir par des bénévoles lecteurs

Des jeunes démotivés, démobilisés, exclus

- Accueil des jeunes temporairement exclus
- Médiation au sein des collèges
- Prise en charge des pluri-exclus
- Remobilisation des jeunes en lycée professionnel

Des visio-conférences sont organisées chaque année.

Pour accompagner les enseignants pour mener des ateliers dans leur classe, nous vous proposons de partager nos outils pédagogiques :

Décembre 2024

Semaine du 02 au 06 décembre 2024, semaine de la laïcité

Janvier 2025

visioconférence
explicative pour les
enseignants

"Jouons la carte de la fraternité" - Édition 2025

Le 21 mars de chaque année, à l'occasion de la journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale, des enfants et des adolescents de la France entière sont invités à envoyer des cartes postales, telles des bouteilles à la mer, à des anonymes tirés au hasard dans l'annuaire de leur département.

**Du 18 au 24
mars 2024**

En mars, dans le cadre de la semaine de la Presse et des médias à l'Ecole

Ce temps va nous permettre de :

- Découvrir les différents types de médias
- Comprendre les mécanismes d'une "Fake News"
- Construire son propre avis



Afin de répondre aux enjeux de la société, certains projets sont subventionnés pour permettre à un plus grand nombre d'établissements scolaires et d'élèves d'en bénéficier.

Découvrez pour l'année scolaire 2024-2025, les projets dont la participation des classes peut être gratuite*

"Le collégien citoyen, ouverture sur son environnement"

Lutte contre le harcèlement scolaire
Agir contre les discriminations anti LGBTQIA+
Agir contre les "Fake news"
Comprendre les réseaux sociaux
L'exposition aux écrans
La médiation par les pairs
La formation des délégués élèves
Jouons la carte de la fraternité
Environnement et patrimoine local (formations au choix) : - Une histoire d'amitié entre l'Homme et la biodiversité - A la découverte des "petites bêtes" - Les plantes sauvages en ville - Formation des éco-délégués - A la découverte de l'éco-système d'une forêt - Jeunes reporters pour l'environnement - L'eau une ressource essentielle : "Fleuve grandeur nature"

Collège	Lycée
x	
x	
x	
x	
x	
x	
x	
x	
x	
x	
x	x
x	x

"Le collégien épanoui, à l'aise dans son corps"

Éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle

x	
---	--

Contact : **Marie CORNALBA**
Tél : 07.68.92.05.68
Mail : education@laligue77.org

* dans la limite du montant financé et des places limitées.

Secteur : Seine-et-Marne

Public : Collège / lycée

Effectif : 1 classe

Durée : 1 module de 3 heures

Lieu : En classe

APPROCHE PEDAGOGIQUE

☒ ludique ☐ sensorielle ☐ artistique
☐ sportive ☐ terrain

Lutte contre le harcèlement

OBJECTIFS

- Comprendre et connaître les discriminations.
- Sensibiliser et agir auprès des jeunes.
- Développer l'esprit critique pour faire progresser les mentalités.
- Connaître l'autre, l'engagement citoyen, le bien-vivre ensemble, lutter contre les préjugés, les stéréotypes.

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Plusieurs centaines de milliers d'enfants et de jeunes sont concernés. La lutte contre ce phénomène est une priorité car il va à l'encontre des valeurs défendues par l'école. La ligue de l'enseignement s'engage dans cette action pour prévenir ce phénomène et éduquer les enfants et jeunes à la citoyenneté. Etre citoyen, c'est s'engager, se sentir responsable de ce qui se passe autour de nous et être en capacité de se positionner tout en se protégeant de risques éventuels.

Module de 3 heures :

- Analyse de courts métrages pour distinguer le harcèlement du conflit.
- Animation pour mieux identifier les comportements harcelants.
- Etude de cas et jeux de rôle pour identifier les rôles de chaque protagoniste.
- Animation - débat sur les moyens pour prévenir et lutter

Acquisition de l'exposition «STOP AU HARCELEMENT SCOLAIRE » (10 panneaux 60 X 90 cm) mise à disposition des établissements scolaires pendant 15 jours après notre intervention. Dans le milieu scolaire, le harcèlement entre les élèves devient plus agressif et envahissant avec l'usage du téléphone portable et des réseaux sociaux. Destinée spécifiquement aux adolescents, cette exposition fait prendre conscience des souffrances causées par le harcèlement scolaire et donne des clés pour réagir lorsqu'on en est victime.

Moyens / Prérequis :

Une salle

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Secteur : Seine-et-Marne

Public : Collège / lycée

Effectif : 1 classe

Durée : 1 module de 3 heures

Lieu : En classe

APPROCHE PEDAGOGIQUE

- ☒ ludique ☐ sensorielle ☐ artistique
☐ sportive ☐ terrain

Lutter contre les discriminations anti LGBTQIA+

OBJECTIFS

- Comprendre les mécanismes du sexisme et des LGBTphobies (lesbophobie, gayphobie, biphobie, transphobie),
- Identifier et déconstruire les stéréotypes et discriminations
- Connaître les risques liés à des pratiques discriminatoires.

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Cette action se présente sous forme d'un module de 3 heures soit une demi-journée. Il s'agit d'une sensibilisation interactive sur les discriminations liées aux genres et orientations sexuelles.

- Déconstruire les préjugés existants,
- Connaître les notions de préjugés, discriminations et inégalités,
- Connaître les critères de discrimination,
- Se familiariser avec les recours existants contre les discriminations.

Ces notions sont abordées de manières interactives par des :

- Jeux,
- Débats,
- Projections vidéo.

Ce module est basé sur la découverte, l'expérimentation, le sens critique et adaptés par les méthodes utilisées en fonction de l'âge du public concerné :

Pour une tranche d'âge 10/14 ans, nous ferons appel à leur sens de la réflexion pour arriver sur une analyse plus profonde, puis en faisant appel à leur sens critique, avec la construction d'un argumentaire, sous forme de débat d'accord/pas d'accord.

Moyens / Prérequis :

Une salle

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Secteur : Seine-et-Marne

Public : Collège / lycée

Effectif : 1 classe

Durée : 1 module de 3 heures

Lieu : En classe

APPROCHE PEDAGOGIQUE

- ☒ ludique ☐ sensorielle ☐ artistique
☐ sportive ☐ terrain

Agir contre les "Fake news"

OBJECTIFS

- Construire un regard critique face à l'information.
- Apprendre à se servir des réseaux sociaux.
- Prendre du recul face aux informations et reconnaître la désinformation.
- Se comporter en citoyen responsable.

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Le projet est de proposer aux établissements scolaires un module de 3 heures de sensibilisation à l'éducation aux médias et à l'information, à destination des collèves.

Les activités seront adaptées dans leurs contenus en fonction du type de public et de la demande des établissements :

- * Brise-glace «Bingo Humain» : en petits groupes, par atelier, pour encourager les échanges, lancer une dynamique, et avoir un aperçu des pratiques de chacun en matière d'information.
- * Activité «Info/Intox» : Apprendre à déceler le vrai du faux Prendre conscience que tout n'est pas vrai.
- * Activité «La Une du journal» : Montrer qu'il y a toujours une part de subjectivité dans l'information. Prendre conscience de la part de subjectivité de celui qui produit l'information.
- * Activité «Le jeu du Président» : Sensibiliser à l'importance d'une bonne transmission de l'information. Découvrir les limites de la transmission orale. Prendre conscience de la part de subjectivité de celui qui reçoit l'information.
- * Activité « Débat mouvant » : Être et se comporter en citoyen responsable. Prendre conscience des droits, des devoirs du citoyen dans la transmission d'information mais également des lois qui la régissent.
- * Lutte contre les théories du complot : Comment détecter une théorie du complot. Prendre conscience que la désinformation existe et savoir la reconnaître pour lutter contre les discours stigmatisant et de haine.

Moyens / Prérequis :

Une salle

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Secteur : Seine-et-Marne
Public : Primaire / collège / lycée
Effectif : 1 classe
Durée : 1 module de 3 heures
Lieu : En classe

APPROCHE PEDAGOGIQUE

- ☒ ludique ☐ sensorielle ☐ artistique
☐ sportive ☐ terrain

Comprendre les réseaux sociaux

OBJECTIFS

- Permettre aux jeunes d'avoir un comportement responsable.
- Donner aux jeunes la possibilité d'utiliser les réseaux sociaux sans les diaboliser.
- Faire prendre conscience aux jeunes des conséquences et des impacts d'une mauvaise utilisation des réseaux sociaux.
- Apprendre aux jeunes à se protéger des réseaux sociaux.

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Lors d'un module de 3h, les élèves seront amenés à réfléchir sur l'utilisation des réseaux sociaux : points positifs mais également potentielles dérives.

Au travers différents ateliers pédagogiques et dynamique, les élèves pourront débattre et échanger sur les différentes pratiques liées aux écrans : qu'en pensent-ils ? Ont-ils conscience des dangers ?

Ce module n'aura pas pour vocation de diaboliser les réseaux sociaux mais d'apprendre à les utiliser correctement dans leur quotidien et à s'en protéger.

Une partie sera toute particulièrement consacrée à l'hypersexualisation des réseaux sociaux et au partage de contenu pouvant amener au cyber-harcèlement. De plus en plus présents sur les réseaux sociaux, les contenus hypersexualisés sont problématiques et peuvent devenir dangereux pour la construction de l'adolescent. Les adolescents pourront donc aborder différents thèmes comme l'estime de soi, la course aux apparences ou l'influence de certaines personnalités publiques au quotidien.

Les différentes thématiques présentes lors de cette sensibilisation pourront être discutées en amont avec l'équipe éducative en fonction des besoins des élèves de la classe concernée.

Moyens / Prérequis :

Connexion internet
Une salle

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Secteur : Seine-et-Marne

Public : Primaire / collège / lycée

Effectif : 1 classe

**Durée : Projet de 5 à 6 séances
sur l'année scolaire**

Lieu : En classe

APPROCHE PEDAGOGIQUE

- ☒ ludique ☐ sensorielle ☐ artistique
☐ sportive ☐ terrain

La médiation par les pairs

OBJECTIFS

- Instaurer la parole comme mode alternatif de résolution des conflits.
- Apaiser le climat scolaire.
- Prévenir les gros conflits et les situations de harcèlement entre élèves.
- Responsabiliser et impliquer les jeunes au sein de leur établissement.
- Améliorer les relations entre adultes et jeunes grâce à un projet commun.

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Sensibilisation et formation d'un groupe de volontaires sur la gestion de conflits mineurs dans l'établissement et accompagnement des médiateurs et de l'équipe éducative sur l'ensemble projet.

La finalité du dispositif est d'accompagner les écoles primaires, collèges et lycées à développer un projet d'éducation à la résolution non violente des conflits pour les élèves et par les élèves.

La médiation par les pairs est un dispositif de responsabilisation des élèves dans la gestion des petits conflits.

L'idée est de proposer une séance de médiation à deux élèves en conflit (vol de petit matériel, rumeur dans la cour ou sur les réseaux sociaux, bousculade, insulte, petite bagarre). Les séances de médiation, animées par deux élèves médiateurs, ont lieu rapidement après le conflit. Un adulte accompagnateur se trouve toujours à proximité de la salle de médiation.

Les élèves médiateurs sont formés à mener des séances de médiation fondées sur la parole et l'écoute pour trouver une solution au conflit. La médiation par les pairs est un projet à l'année sous forme de parcours (5 à 6 séances tout au long de l'année scolaire). Les élèves ainsi que l'équipe éducative sont formés.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES

Organisation et argumentation.
Travail sur le contrôle des émotions.
Valorisation de l'élève et confiance en soi.
Responsabilisation de l'élève.

Moyens / Prérequis :

Une salle

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge
du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Secteur : Seine-et-Marne
Public : Primaire / collège / lycée
Effectif : 1 classe
Durée : 1 journée complète
Lieu : En classe

APPROCHE PEDAGOGIQUE

- ☒ ludique ☐ sensorielle ☐ artistique
☐ sportive ☐ terrain

Formation des délégués élèves

OBJECTIFS

- Comprendre les notions de droit et de devoir du délégué, le sens des responsabilités.
- Réfléchir et construire un jugement critique et l'argumenter.
- Coopérer et réaliser des projets.
- Mobiliser les personnes pertinentes et les outils adaptés.
- Mener des initiatives dans et hors l'établissement pour un meilleur vivre-ensemble.

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Parce que l'établissement scolaire est un lieu privilégié d'apprentissage de la citoyenneté et de la démocratie, la ligue de l'enseignement propose d'accompagner les élèves dans l'acquisition de savoir-faire et savoirs-être nécessaires à l'exercice de la citoyenneté.

Cette action consiste à soutenir l'initiative des jeunes et favoriser leur engagement au sein de leur établissement scolaire et au-delà.

Cette action vise également à promouvoir et soutenir l'initiative des jeunes et favoriser le dialogue entre les élèves et les adultes de la communauté éducative. Sur une journée complète et au travers d'ateliers pédagogiques, les élèves pourront ainsi réfléchir aux droits et aux devoirs qui incombent aux délégués, tout en comprenant le rôle qui leur a été attribué pour ainsi mener sereinement projets et conseils de classe.

Atelier 1 : Travail sur l'expression et l'aisance orale (atelier "Ma carte d'identité")

Atelier 2 : Travail sur les droits et les devoirs des délégués élèves (atelier "Mon blason")

Atelier 3 : Travail sur le positionnement de l'élève délégué (atelier "Les 4 coins")

Atelier 3 : Travail sur la diffusion des informations récoltées (Atelier "La rumeur")

Atelier 4 : Mise en situation (Atelier "Mon conseil de classe fictif")

La journée de formation sera adaptée en fonction des élèves.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES

Comprendre le rôle du délégué.
Neutralité.
Valorisation de l'élève.
Échange et écoute active de l'autre.

Moyens / Prérequis :

Connexion internet
Une salle

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Secteur : Seine-et-Marne

Public : Primaire / collège / lycée

Effectif : 1 classe

Durée : visio explicative pour les enseignants + ateliers en classe

Lieu : En visio + en classe

APPROCHE PEDAGOGIQUE

☒ ludique ☐ sensorielle ☒ artistique
☐ sportive ☐ terrain

Jouons la carte de la fraternité

OBJECTIFS

- Offrir un espace de parole et d'échange sur les thématiques du racisme, de la coopération, des discriminations et du vivre-ensemble.
- Faire émerger des messages positifs sur la richesse de notre diversité.
- Permettre aux enfants et aux jeunes de discuter sur ces thèmes avec leurs parents et dans leur famille.

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Le 21 mars, « Journée Mondiale de lutte contre le racisme », tous les jeunes participant à l'action adresseront un message de fraternité à des inconnus dans leur département sur une carte postale à 3 volets, invitant le destinataire à répondre. Une relation inédite se crée, fondée sur l'échange et la sensibilité...

Ces cartes sont présentées dans les structures socio-éducatives, établissements scolaires. Un travail de lecture, de décryptage et de commentaire d'images est alors effectué. La fédération départementale de la Ligue de l'enseignement peut être présente pour favoriser l'expression des jeunes sur les thématiques de la fraternité, du racisme, de la discrimination, de la solidarité mais également pour les faire travailler sur la formalisation de cette expression par le biais d'ateliers d'écriture.

Tout le matériel (affiche, guide pédagogique, cartes) sera mis à disposition gratuitement de toutes les structures en faisant la demande. Une visioconférence explicative à destination du personnel éducatif sera mise en place au mois de janvier.

Un dossier pédagogique accompagne l'opération afin de soutenir les éducateurs, animateurs dans leur démarche. Il contient des textes de référence, des liens vers des ressources en ligne, des lexiques thématiques ainsi que des séances-types à mettre en œuvre.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES

Ouverture d'esprit et partage.
Argumentation et analyse de photographies.
Imagination et esprit artistique.

Moyens / Prérequis :

Connexion internet
Une salle

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Secteur : Seine-et-Marne
Public : Collège / lycée
Effectif : 1 classe
Durée : 1 module de 3 heures
Lieu : En classe

APPROCHE PEDAGOGIQUE

- ☒ ludique ☐ sensorielle ☐ artistique
☐ sportive ☐ terrain

Éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances concernant les conduites à risque.
- Soulever et interroger ses propres représentations en matière de vie affective, relationnelle et sexuelle.
- Se réapproprier certaines notions telles que le consentement, le désir, le plaisir ou encore l'orientation sexuelle et le genre
- Débattre sur nos propres idées reçues.

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Au travers de plusieurs ateliers, et en fonction de la demande de l'équipe éducatives, plusieurs thématiques pourront être abordées telles que "le sexisme", "la discrimination", "l'hypersexualisation", "ou encore les violences au sein des couples d'adolescents".

Le parcours EVARS ("Éducation à la Vie Affective, Relationnelle et Sexuelle") donnera la possibilité pour les élèves de questionner leurs représentations quant aux thématiques de leur vie quotidienne.

Sous forme de débats, d'échanges ou encore d'ateliers "d'accord / pas d'accord", ce module EVARS abordera en plusieurs temps les sujets principaux : "Genre et santé sexuelle", "Violences sexuelles et sexistes", "Genres et orientations sexuelles" ou encore "Relations filles / garçons).

Modules et thématiques choisis par l'équipe éducative en fonction des envies des élèves et des problématiques rencontrées au sein de la classe.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES

Écoute et connaissance de l'autre.
Ouverture d'esprit.
Esprit critique.

Moyens / Prérequis :

Connexion internet
Une salle

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Secteur : Seine-et-Marne

Public : Collège / lycée

Effectif : 1 classe

Durée : 1 module de 3 heures

Lieu : En classe

APPROCHE PEDAGOGIQUE

- ☒ ludique ☐ sensorielle ☐ artistique
☐ sportive ☐ terrain

Violences au sein des couples d'adolescents

OBJECTIFS

- Comprendre les mécanismes de la violence au sein du couple
- Identifier et déconstruire les idées reçues liées à ces violences
- Réfléchir à ses propres représentations
- Connaître la loi liée à la violence conjugale et se familiariser avec les recours existants

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Cette action se présente sous forme d'un module de 3 heures soit une demi-journée. Il s'agit d'une sensibilisation interactive et pédagogique sur les violences conjugales au sein des couples d'adolescents.

Cette notion sera abordée de manière interactives par des :

- Débats mouvants
- Quizz
- Vidéos

VIOLENCES AU SEIN DES COUPLES D'ADOLESCENTS



En lien avec la thématique "Éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle", cette sensibilisation sur les violences au sein des couples d'adolescents aborde également les relations femmes / hommes, les préjugés ainsi que le consentement ou encore la confiance en soi. Autant de thèmes que La Ligue de L'enseignement de Seine-et-Marne aborde tout au long de l'année sur l'ensemble du territoire.

Moyens / Prérequis :

Une salle

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Secteur : Seine-et-Marne

Public : élémentaire/collège

Effectif : 1 classe

Durée : 4 modules de 2 heures

Lieu : En classe / terrain

APPROCHE PEDAGOGIQUE

☒ ludique ☒ sensorielle ☐ artistique
☐ sportive ☒ terrain

Une histoire d'amitié entre l'Homme et la biodiversité

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Découvrir les enjeux liés à l'environnement.
Développer et mettre en œuvre des projets environnementaux en faisant appel à sa créativité.

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

De manière ludique et participative, nous vous proposons de vous accompagner pour :

Parrainer un site environnemental modeste

(ex une portion de sentier, une haie, une cour, une clairière etc.....).

- Identifier aux alentours de l'école, un petit espace qui pourrait être adopté en vue d'y améliorer l'environnement.
- Le découvrir (enquête-interview-plan...)
- Constater le problème environnemental (pollution, dégradation...) et projeter ce qu'il conviendrait de faire pour améliorer la situation d'un point de vue écologique (biodiversité...) et social (propreté aménagement de bancs-espaces de jeu...).
- Analyser la situation en vue d'élaborer un plan d'action.
- Assainir, réhabiliter le site avec des collaborations externes sollicitées.
- Evaluer et ajuster l'action de façon régulière.
- Informer et sensibiliser (courriers-panneaux) les parents, les riverains, les autorités communales, la presse locale ...
- Transmettre la responsabilité aux classes qui suivent.
- Organiser une journée d'inauguration du parrainage (découverte par les autres élèves et information)

CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES

J'adopte un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et les valeurs humaines (solidarité- équité- partage.
Je travaille en équipe sur des problématiques environnementales concrètes.
J'accepte les points de vue des autres (écouter-dialoguer-argumenter) et j'apprends à gérer les conflits d'intérêt collectivement, de manière ouverte et constructive.
J'apprends à prendre des responsabilités.

Moyens / Prérequis :

Une salle

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Secteur : Seine-et-Marne

Public : Collège

Effectif : 1 classe

Durée : 2 modules de 2 heures

Lieu : En classe / terrain

APPROCHE PEDAGOGIQUE

☒ ludique ☐ sensorielle ☒ artistique
☐ sportive ☒ terrain

Les plantes sauvages en ville

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Découvrir quelques plantes sauvages de nos villes et comprendre que ces plantes sont utiles (biodiversité, pollinisation, amélioration du sol, ombre etc...) et non « mauvaises ».

Réfléchir d'une manière plus large aux menaces qui pèsent sur la biodiversité (flore et faune) sur notre territoire (obstacles à la circulation, destruction des habitats).

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Cette séance d'activité propose de partir à la rencontre des plantes sauvages qui poussent dans nos villes et nos jardins. Celles-ci sont généralement qualifiées de « mauvaises herbes » car elles ne répondent pas aux critères esthétiques des plans de végétation, et poussent à des endroits inhabituels.

Pourtant, ces plantes ont bien plus de vertus que nous pouvons imaginer : engrais naturels, médicaments, réservoirs à biodiversité... À travers trois ateliers, les participant.e.s apprennent à reconnaître ces plantes, leurs caractéristiques et les vertus qu'elles offrent à toutes formes de vie.

Module 1 :

Activité 1 : Les cartes d'identité des plantes.

Le but de l'activité est que chaque groupe prenne connaissance des fiches informations sur les plantes sauvages, et mobilise les éléments de celles-ci qui leur permettent de répondre aux devinettes lancées par l'animateur. Pour chaque devinette (12 au total), les groupes lèvent la carte correspondante pour exprimer leur réponse.

Activité 2 : Fresque « Les différents rôles des plantes sauvages »

Les participant.e.s tracent des traits entre les cartes d'identité des plantes sauvages et les images caractérisant leur rôle en les disposant de manière aléatoire sur la feuille. Certains rôles peuvent être attribués à toutes les plantes.

Des liens seront identifiés : équilibre de la chaîne alimentaire, lutte contre l'érosion, production de fruits, médicaments, production d'engrais naturel, rafraîchissement de l'air, réalisation de la photosynthèse, plantes mellifères.

Activité 3 : Débat mouvant « Devons-nous enlever les plantes sauvages dans notre ville ? »

Après avoir identifié quelques espèces végétales sauvages et défini leurs rôles en matière de nutrition, de santé, de protection, les enfants expriment leur avis sur la conservation ou l'élimination de ces plantes sauvages dans les zones urbaines, et les manières d'y procéder.

Module 2 : réinvestissement sur le terrain et constitution d'un herbier collectif.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES

Je repère des informations en lien avec mes connaissances.
Je suis capable de travailler en collectif.
Je prends la parole, je peux restituer et expliquer mes choix.
Je m'interroge sur les causes d'un phénomène.

Moyens / Prérequis :

Une salle

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge
du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Secteur : Seine-et-Marne

Public : Élémentaire / collège / lycée

Effectif : 1 classe

Durée : 3 modules de 2 heures

Lieu : En classe

APPROCHE PEDAGOGIQUE

☒ ludique ☐ sensorielle ☐ artistique
☐ sportive ☐ terrain

Formation des éco-délégué.e.s

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Comprendre les grands enjeux du développement durable.
Déterminer le rôle de l'éco-délégué.e. et ses missions.
Développer chez l'éco-délégué.e. les capacités nécessaires à l'exercice de ses fonctions.

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Les missions de l'éco-délégué.e. sont larges et diverses.

L'éco-délégué.e. est d'abord un relais entre le comité de pilotage et sa classe. Il.elle se doit d'être à l'écoute, de transmettre les informations mais aussi d'être force de propositions. Il.elle sera en quelque sorte le "M./Mme. Développement durable" de sa classe, élément moteur des projets et représentant.e. des actions mises en place. Son rôle est donc déterminant. Pour les crédibiliser, il est nécessaire de leur apporter une formation complète à l'image des formations de délégué.e.s élèves.

Module 1 - ateliers de sensibilisation : Il a pour objectif de donner à l'éco-délégué.e. les clés de lecture pour comprendre les grands enjeux du développement durable.

Son contenu : notions théoriques sur le développement durable, sur l'Agenda 21. Découverte des actions mises en place dans l'établissement. Sortie ou Atelier découverte.

Module 2 - rôle de l'éco-délégué.e. : Il a pour objectif de déterminer le rôle de l'éco-délégué.e. et ses missions.

Son contenu : jeux de connaissance, de coopération. Approfondissement des notions théoriques. Travail sur les actions développées dans l'établissement.

Elaboration du livret de l'éco-délégué...

Module 3 - communication : Il a pour objectif de développer chez l'éco-délégué.e. les capacités nécessaires à l'exercice de ses fonctions.

Son contenu : ateliers sur la communication orale, l'argumentation, exercices pratiques sur différents outils de communication...

A l'issue de ces 3 modules, un bilan de la formation est effectué et l'éco-délégué.e. doit signer une charte d'engagement.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES

Je respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres.
Je mobilise mon imagination et ma créativité au service d'un projet collectif.
J'argumente à l'oral de façon claire et organisée.
J'apprends à résoudre les conflits sans agressivité.
Je comprends et respecte les règles communes, notamment les règles de civilité, au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement.

Moyens/ Prérequis :

Une salle

**La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge
du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.**

Secteur : Seine-et-Marne
Public : Élémentaire / collège
Effectif : 1 classe
Durée : 1 module de 2 heures
Lieu : En classe / terrain

APPROCHE PEDAGOGIQUE

☒ ludique ☐ sensorielle ☐ artistique
☐ sportive ☒ terrain

A la découverte de l'écosystème d'une forêt

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Découvrir l'écosystème d'une forêt de façon ludique.
Savoir reconnaître les essences forestières principales et les traces et indices des animaux.
Apprendre les bons réflexes pour préserver la nature de façon durable.

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Cette activité permet de découvrir l'écosystème d'une forêt en abordant de nombreuses questions de développement durable. Quelle place l'homme doit-il prendre dans la nature ? Quel est l'état de nos forêts françaises ? A quoi servent nos arbres ? Pour pouvoir préserver son environnement, il faut le connaître.

A travers des quizz, des énigmes, les participant.e.s apprendront à reconnaître

- les différentes essences d'arbres :
Qu'est-ce qu'un arbre ? Qu'est-ce qu'une forêt ? Quelles sont leurs menaces ?
- les animaux qui vivent dans nos forêts :
De nombreuses espèces animales et végétales se développent en milieu boisé, d'autres n'y sont que de "passage" à un moment donné de leur vie et pour cela la vitalité de la forêt doit être préservée.
- la gestion des forêts :
Le concept de gestion durable des forêts réunit les principes de respect de l'environnement, de bien-être social et d'équilibre économique, pour les populations d'aujourd'hui et pour les générations futures. La forêt française est le résultat du travail et de l'investissement des forestiers, comme de tous ceux qui permettent le renouvellement de la forêt en employant le bois : bûcherons, scieurs, charpentiers, menuisiers, fabricants de meubles ou de papier. Ils ne gèrent pas la forêt au coup par coup, au contraire. Comment sélectionner et marquer les arbres avant une coupe ?

CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES

Je repère des informations en lien avec mes connaissances.
Je suis capable de travailler en collectif.
Je prends la parole, je peux restituer et expliquer mes choix.
Je m'interroge sur les causes d'un phénomène.

Moyens / Prérequis :

1 salle avec un tableau blanc

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Secteur : Seine-et-Marne

Public : Élémentaire / collège

Effectif : 1 classe

Durée : 2 modules de 2 heures

Lieu : En classe / terrain

APPROCHE PEDAGOGIQUE

☒ ludique ☐ sensorielle ☒ artistique
☐ sportive ☒ terrain

A la découverte des « petites bêtes »

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Faire découvrir les petits vertébrés et invertébrés qui peuplent les milieux environnants (forêt, jardin ou prairie).

Comprendre et apprendre des critères d'identification des insectes, des araignées, et d'autres petites bêtes.

Viser à surmonter certaines appréhensions et inciter au respect de la vie animale.

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

A la découverte des « petites bêtes » est l'occasion de comprendre la diversité du vivant.

Insectes, arachnides... sont présents en grand nombre dans la nature.

Les participant.e.s apprennent à les reconnaître et à comprendre leur importance pour la nature.

Module 1 : identification et classification des petites bêtes

Sortie à l'extérieur à proximité, à la recherche d'insectes, pour une création d'une fiche descriptive.

A l'aide d'un diaporama, seront abordés les différentes espèces d'insectes, leur rôle.

Où peut-on les trouver ? Que mangent-ils ? Sont-ils en danger ?

Pour arriver à la conclusion « Comment pouvons-nous aider ces petites bêtes ?

Module 2 : Création d'un refuge à insectes avec des matériaux de récupération

La fabrication de petits refuges pour les insectes aide les enfants à comprendre les mœurs de ces animaux.

Sa fabrication offre un intérêt pédagogique et de sensibilisation à la faune sauvage, pour les participant.e.s.

En plaçant les refuges dans la structure, les participant.e.s ont la possibilité d'observer les animaux de façon régulière et il apprend à protéger la faune sauvage.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES

Je suis sensibilisé.e à la protection de l'écosystème d'un territoire.

Je recherche de l'information j'analyse et je respecte mon environnement.

Je débats, j'argumente, j'écoute et je respecte les opinions des autres.

Je m'engage, je suis capable d'intégrer un travail de construction.

Moyens / Prérequis :

Une salle

**La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge
du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.**

Secteur : Seine-et-Marne

Public : Collège / lycée

Effectif : 1 classe

Durée : 2 modules de 2 h

Lieu : En classe

APPROCHE PEDAGOGIQUE

☒ ludique ☐ sensorielle ☒ artistique
☐ sportive ☒ terrain

Jeunes reporters pour l'environnement

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Découvrir son environnement proche, ses problématiques sociales-environnementales et ses acteurs.

Expérimenter des outils qui permettent de chercher et vérifier les informations.

Expérimenter les outils qui permettent de valoriser l'information (réseaux sociaux, site Internet, presse locale...).

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Création d'un journal de classe ou d'établissement sur la thématique de l'environnement. Le journal est le résultat d'un travail collectif.

Module 1 :

- Découvrir les Objectifs de développement durable de manière ludique

Atelier qui permet à l'aide d'un objet de chercher quel lien existe entre leur ODD et l'objet. Lorsque le premier prend la parole pour proposer un lien, il prend la pelote et il la passe au participant suivant. Il ne doit pas lâcher le fil et le conserver dans ses doigts jusqu'à la fin de l'exercice. Au fil des contributions, une toile se tisse. Elle matérialise les interactions entre les ODD.

- Réaliser un reportage en suivant une méthodologie - trouver le sujet de du reportage

Un reportage est réalisé pour être lu, regardé, écouté. Il est donc important de bien choisir le sujet qui sera traité afin de susciter la curiosité. Ce parti pris permet en tant que Jeune Reporter de s'interroger sur l'environnement proche, d'entrer en contact avec le territoire et de rencontrer les acteurs qui le composent. Identifier des sujets, enjeux importants dans votre environnement, choisir le format écrit ou vidéo, lister les personnes à interviewer, préparer les questions.

Module 2 réalisé à + 15 jours :

- Conférence de rédaction : choix des articles, mise en page et finalisation du journal.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES

J'identifie des problématiques sociales-environnementales sur mon territoire.

Je repère des informations en lien avec mes connaissances.

J'analyse des informations et articles de presse.

Je suis capable de travailler en collectif, je partage des tâches.

Je prends la parole, je peux restituer et expliquer mes choix.

Je m'interroge sur les causes d'un phénomène.

Je m'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant mon point de vue.

Moyens / Prérequis :

Des temps complémentaires devront être consacrés après le module 1 pour préparer les articles.

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Secteur : Seine-et-Marne
Public : Primaire / collège
Effectif : 1 classe
Durée : 2 modules de 2 heures
Lieu : En classe

APPROCHE PEDAGOGIQUE

☒ ludique ☒ sensorielle ☐ artistique
☐ sportive ☐ terrain

L'eau, une ressource essentielle

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Sensibilisation à des notions de communauté et de gestion d'un territoire au profit de tous.

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

De manière ludique et participative, plusieurs modules sont proposés pour mieux appréhender la ressource précieuse de l'eau :

Module 1 : Fleuve grandeur nature : « Une représentation grandeur nature de nos fleuves pour comprendre leur environnement local ».

En Seine et Marne, la Seine sera le fleuve privilégié permettant aux volontaires d'autres régions de découvrir notre région. Ce jeu interactif permet d'aborder différents sujets : faune et flore, risque inondation, entités paysagères, villes, le climat et son de règlement, l'énergie, le transport et la navigation, le patrimoine culturel...

Module 2 : L'eau : activité ou débat qui fonctionne indépendamment des autres et qui font appel à des disciplines très diverses : sciences de la nature, expression écrite et orale, activités manuelles, géographie, citoyenneté... Le sujet de l'eau est donc traité de manière transversale.

L'eau pour la soif, l'eau pour s'amuser, de l'eau pour la terre, de l'eau pour se laver, de l'eau pour vivre.

Certaines communes bénéficient d'un patrimoine environnemental local qui marque leur histoire autour de l'eau : rivière, fleuve, moulin...

Nous proposons de réaliser des expériences scientifiques et sensorielles :

Activité : L'eau, une drôle de matière : pour découvrir quelques propriétés et caractéristiques de l'eau dès la maternelle,

Activité : De l'eau pour vivre : Le cycle de l'eau

Activité : Les bons usages de l'eau : Quizz

CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES

Je suis capable de reconnaître les différentes spécificités de l'eau.
Je connais le circuit de l'eau.
Je connais les utilisations que l'on peut faire de l'eau.
Je connais les gestes de base pour préserver l'eau.

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Moyens / Prérequis :

Variante possible : module possible sur 5 heures (randonnée et pique-nique) : le module 2 se déroulera pendant le parcours.

ATELIERS DES ACTIONS ÉDUCATIVES

LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT DE SEINE-ET-MARNE
FERME SAINT-JUST
11 RUE DE LA LIBÉRATION, BÂT.D
77000 VAUX-LE-PÉNIL
[HTTP://LALIGUE77.ORG](http://laligue77.org)

POUR NOUS CONTACTER

PAR COURRIER

FERME SAINT-JUST
11 RUE DE LA LIBÉRATION, BÂT.D
77000 VAUX-LE-PÉNIL

PAR TÉLÉPHONE

07.68.92.05.68

PAR MAIL

EDUCATION@LALIGUE77.ORG