







# ATEL!ERS - INTERVENTIONS pour les établissements scolaires

Vivre ensemble / developpement durable / engagement ...

2021/2022

FÉDÉRATION SEINE-ET-MARNE



### La ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne

Sur le territoire seine-et-marnais, ce sont 44 salariés qui mènent à bien ces missions sur tous nos secteurs d'activités dont 3 salariés formés qui interviennent dans le cadre des actions éducatives auprès d'un public scolaire.

Appartenant au champs de l'Education populaire, nos ateliers sont réalisés à partir de situations pour les analyser, les comprendre, agir pour changer, dans le but de :

- **Développer sa compréhension du monde** : remettre en question et déconstruire ce qui parait être des évidences, des normes (ce qui paraît être normal mais qui ne l'est pas forcément), développer une lecture critique de la culture dominante ;
- **Développer sa capacité à avoir prise sur le monde** : dépasser l'auto-censure, développer son pouvoir d'agir, son audace, oser, et pour cela, apprendre en faisant, expérimenter, s'autoriser à tenter et donc parfois à échouer.

Nous proposons des activités éducatives complémentaires aux enseignements dans le respect des projets d'école et d'établissement et répondant aux objectifs pédagogiques demandés dans les programmes scolaires.

Les ateliers sont basés sur la découverte, l'expérimentation et le sens critique.

Nous adaptons nos méthodes ou outils en fonction de l'âge du public concerné :

réflexion manipulation expérimentation analyse de fond argumentaire Pour une tranche d'âge 10/14 ans, Pour une tranche d'âge 15/17 ans, Pour une tranche d'âge 3-9 ans, nous serons nous proposerons de la nous ferons appel à leur sens manipulation et de la réflexion critique, avec la construction d'un plus sur des activités de manipulation pour arriver sur une analyse plus argumentaire, sous forme de débat

Nos interventions prennent en compte :

- La conception et l'animation des ateliers avec un ou deux intervenant(s) par groupe,

profonde

- Le temps de préparation,
- Les frais de matériel,
- Les frais de déplacement de l'intervenant,
- La programmation des interventions avec les responsables des groupes,



d'accord/pas d'accord





#### La ligue de l'enseignement accompagne les classes dans leurs projets

La Ligue de l'Enseignement de Seine-et-Marne, mouvement d'éducation populaire complémentaire de l'Education Nationale, met à votre disposition son savoir-faire et ses compétences afin de vous accompagner dans la mise en place d'actions éducatives.

Les modalités de nos actions sont établies en amont avec l'équipe éducative afin de concevoir un projet qui correspond au mieux aux caractéristiques et besoins de chaque établissement. Nos projets s'inscrivent dans le cadre de l'acquisition du **socle commun** de connaissances, de compétences et de culture et peuvent être valorisés à travers le **parcours citoyen** de l'élève.

#### Prévention du harcèlement en milieu scolaire

Sensibilisation aux différentes formes de harcèlement, repérage des comportements harcelants, les conséquences et les stratégies pour mettre fin au harcèlement.

#### Formation médiation par les pairs

Sensibilisation et formation d'un groupe de volontaires sur la gestion de conflits mineurs dans l'établissement, accompagnement des médiateurs et de l'équipe éducative.

#### Agir contre les micro-violences

Animations à l'aide de supports variés (documents, jeux de rôle, théâtre forum, questionnaire, création de charte...) visant à développer une prise de conscience sur l'existence des micro-violences et leurs effets au quotidien.

#### **Lutter contre les discriminations**

Animations construites à partir de courts métrages, d'affiches, de techniques précises d'animation de débats, de mise en situation dans des jeux de rôle. Plusieurs axes possibles : racisme, relation fille/garçon, handicap, apparence physique.

#### Laïcité

Parcours laïcité retraçant, à travers la visite de monuments historiques, l'histoire de la séparation des églises et de l'Etat en partenariat avec les Monuments Nationaux.

Animations pédagogiques sur le principe de laïcité (débat, photo langage, questionnaire, charte de la laïcité)

#### Les réseaux et médias sociaux

Faire prendre conscience et responsabiliser les élus quant à leur engagement individuel au nom d'un collectif.

Outiller ces jeunes afin de leur permettre de mieux exercer leur mandat d'élu. Faire émerger des projets et accompagner les élus dans leur réalisation.

#### Formation des éco-délégués

Les missions de l'éco-délégué sont larges et diverses. L'éco-délégué est d'abord un relais entre le comité de pilotage et sa classe. Il se doit d'être à l'écoute, de transmettre les informations mais aussi d'être force de propositions. Il sera en quelque sorte le « M./Mme. Développement durable » de sa classe, élément moteur des projets et représentant des actions mises en place.

Son rôle est donc déterminant. Pour les crédibiliser, il est nécessaire de leur apporter une formation complète à l'image des formations de délégués élèves.

#### Accompagnement des CVC / CVL

Faire prendre conscience et responsabiliser les élus quant à leur engagement individuel au nom d'un collectif.

Outiller ces jeunes afin de leur permettre de mieux exercer leur mandat d'élu.

Faire émerger des projets et accompagner les élus dans leur réalisation.

#### autres actions ...

#### pour « l'égalité pour tous » et contre les discriminations

- Animations sur les préjugés et stéréotypes, l'homophobie, le racisme, la relation filles/garçons, l'égalité pour tous, le handicap.
- « Des clichés pour l'égalité »
- « Jouons la carte de la fraternité »

#### en faveur de l'Engagement

- Formation sur l'engagement du délégué élève
- Accompagnement à la création d'une maison des lycéens
- Aide à la création d'une Junior Association
- Exposition « Pass Partout Lycéen »

#### pour un meilleur vivre-ensemble

- Animations sur les violences banalisées en milieu scolaire
- Accompagnement sur des actions touchant la restauration scolaire
- Ateliers Lire et faire lire lecture plaisir par des bénévoles lecteurs

#### des jeunes démotivés, démobilises, exclus

- Accueil des jeunes temporairement exclus
- Médiation au sein des collèges
- Prise en charge des pluris-exclus
- Remobilisation des jeunes en lycée professionnel

## Vous avez un projet ? contactez-nous

Des visio-conférences sont organisées chaque année.

Pour accompagner les enseignants pour mener des ateliers dans leur classe, nous vous proposons de partager nos outils pédagogiques :

décembre

La semaine du 9 décembre, journée de la laïcité

mars

En mars, dans le cadre de la semaine dédiée à la presse (Cycle 3)

Ce temps va nous permettre de :

- Comprendre ce que l'on appelle la liberté d'expression et ses limites
- Échanger/débattre autour de ce sujet,
- Découvrir et recevoir l'affiche « c'est quoi, la liberté d'expression ? » :
   Avec nos fiches pédagogiques vous pourrez vous-même mener l'atelier dans votre classe.



## I IGUE DE MENT

## Projets subuentionnés

2021









Afin de répondre aux enjeux de la société, certains projets sont subventionnés afin de permettre à un plus grand nombre d'en bénéficier.

Découvrez pour 2021/2022, les projets dont la participation des classes peut être gratuite\*

#### **VIVRE ENSEMBLE**

	Ecole 1er degré	Collège	Lycée
Jouons la carte de la fraternité	х	x	
Créer une Junior Association	Х	х	х
Citoyen de l'égalité	Х	х	х
Mobilisation contre le racisme et l'antisémitisme	Х	х	х
Sensibiliser et agir contre les discriminations	Х	х	Х
Citoyen de l'info : éducation aux médias et à l'information		х	

#### **DEVELOPPEMENT DURABLE**

	Ecole 1er degré	Collège	Lycée
Fresque La forêt et ses habitants	Х		
Une histoire d'amitié entre l'Homme et la biodiversité	х	х	
A la découverte des « petites bêtes »	х	х	
Les plantes sauvages pas si inutiles	х	х	
Formation des éco-délégués		х	
A la découverte de l'écosystème d'une forêt		х	
Jeunes reporters pour l'environnement		х	х
L'eau, une ressource essentielle – « Fleuve Grandeur Nature »	Х	х	х

N'hésitez pas à nous contacter pour nous faire part de votre projet

**Contact:** Aurélie GRECO

Tél: 01 77 68 19 25

Mail: animation-territoire@laligue77.org

### Expositions disponibles en prêt





#### Histoire et actualité de la laïcité

Retracer les grandes étapes du combat laïque qui a longtemps opposé deux France et deux écoles. Mise en lumière des défis actuels face à la montée des intolérances, des fanatismes et des nouveaux cléricalismes.

#### Les rythmes de vie de l'enfant

Exposition réalisée par la Ligue de l'enseignement en collaboration avec l'AGIAEM et la FCPE à partir du travail de la « commission rythmes de vie de l'enfant » de la FOL des Pyrénées atlantiques. Il existe trois grands thèmes ; communiquer ce n'est pas seulement coexister, l'espace vécu n'est pas l'espace géomètre et le temps n'est du chronomètre.





#### <u>Album des droits de l'enfant</u>

Astérix, qui a l'habitude de provoquer des bagarres, a suscité une controverse inattendue sur la convention des Nations unies sur les droits de l'enfant de 1989. Pour promouvoir ce texte dans un esprit "ludique et pédagogique", la défenseure des enfants, Dominique Versini, a décidé, d'utiliser les images de l'irréductible Gaulois dans un album destiné à promouvoir les droits de l'enfant.



#### Apprendre à exercer les libertés

Il s'agit de faire découvrir le monde du droit non pas pour le définir mais pour le penser, penser son identité et son rapport aux autres. Inscrire une démarche de prévention sur les thématiques : maltraitances, violences, respect d'autrui et de soi. Amorcer des dynamiques dans lesquelles l'enfant est invité à devenir acteur de sa propre formation citoyenne. L'enfant découvre progressivement ses droits, ses libertés et les limites nécessaires à toute vie sociale.



#### Droits des enfants, devoirs des adultes

L'éducation aux droits de l'enfant concerne les enfants et les adultes. Les parents et acteurs de l'éducation doivent pouvoir créer un environnement favorable pour que les enfants puissent bénéficier de leurs droits. Les enfants doivent être accompagnés au mieux pour en avoir la connaissance et les exercer au quotidien. Pour exercer leurs droits, les enfants ont besoin d'en connaître les principes et les implications dans leur développement.



#### La Terre est ma couleur

Exposition conçue et mise en pages par Alain Serres, illustration de Zaü (une production Rue du monde, 2000), elle invite les enfants à aller vers les autres quelles que soient leurs différences, dans le respect de leurs droits. Chaque affiche richement illustrée (photographies, reproductions artistiques, documentaires) interpelle les enfants et les encourage à exprimer leurs sentiments, leurs opinions...



#### Bien dans mes baskets

Exposition réalisée par la Ligue Contre le Cancer dans le cadre d'un programme d'éducation à la santé destiné aux enfants (école maternelle). L'objectif est d'encourager une activité physique régulière. L'ensemble vise à mieux faire comprendre l'activité physique, à faire découvrir différents types d'activités physiques et donner envie de bouger.



Public: élémentaire/collège

Lieu: en classe

Périodicité: mars

#### **APPROCHE PEDAGOGIQUE**

☑ ludique □ sensorielle □ artistique

□ sportive □ terrain

### Jouons la carte de la fraternité

#### **OBJECTIFS**

- Engager une réflexion sur la diversité, les discriminations, et les représentations que l'on se fait
- Sensibiliser les jeunes à la lecture d'image (pour les aider à décrypter des messages portés par des images)
- Développer l'esprit critique et l'imaginaire, en confrontant des idées, opinions et émotions.

#### **DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ**

Le 21 mars de chaque année, à l'occasion de la journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale, des enfants et des adolescents de la France entière sont invités à envoyer des cartes postales, telles des bouteilles à la mer, à des anonymes tirés au hasard dans l'annuaire de leur département.

Le matériel (les cartes postales de la fraternité, les visuels des photographies en format A3, les posters de communication) est fourni par la Ligue de l'enseignement 77 lors de la réunion de présentation aux enseignants.

Un dossier pédagogique de la Ligue de l'Enseignement nationale téléchargeable en ligne est envoyé à l'issue de la réunion de présentation.

Chacune de ces cartes est une photographie portant un message de fraternité, réalisée par des photographes professionnels.

Les enfants/jeunes écrivent leur message de fraternité dans le cadre d'atelier d'écriture en classe.

A leur tour, les destinataires sont invités à répondre à l'aide d'un coupon détachable, qu'ils renvoient à la Ligue de l'Enseignement du département.

Ensuite la Ligue se charge de les faire suivre aux groupes scolaires.

#### **CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES**

J'exprime mes ressentis face aux photographies.

J'apprends la lecture d'image

J'engage une réflexion sur la diversité, le racisme, les discriminations et les représentations que l'on s'en fait, les préjugés.

Moyens / Prérequis :

Une salle

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement du projet.

Public: CM2/collège/lycée

Effectif: 1 classe

Durée: 1 module de 3 heures

Lieu: en classe

#### **APPROCHE PEDAGOGIQUE**

☑ ludique □ sensorielle □ artistique

□ sportive □ terrain

### Citoyen de l'égalité

#### **OBJECTIFS**

- Comprendre et connaitre les discriminations.
- Sensibiliser et agir auprès des jeunes.
- Développer l'esprit critique pour faire progresser les mentalités.
- Connaitre l'autre, l'engagement citoyen, le bien-vivre ensemble, lutter contre les préjugés, les stéréotypes.

## DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Ce module de 3 heures permet de sensibiliser les jeunes sur les discriminations sous une forme participative et interactive sous 2 axes :

#### Discrimination et préjugés :

Les discriminations sont des inégalités et participent au renforcement du sentiment d'injustice, et ont un effet négatif sur la construction et l'estime de soi des individus.

Comprendre ce qu'est une discrimination permet de lutter contre celle-ci. À ce jour, la loi reconnait plus de 25 critères de discrimination. Ainsi, défavoriser une personne en raison de ses origines, son sexe, son âge, son handicap, ses opinions... est interdit par la loi.

#### Egalité hommes/femmes :

Nous ne pouvons pas sensibiliser sur les discriminations sans aborder l'égalité entre les femmes et les hommes qui est une grande cause nationale. Il est important de sensibiliser tous les acteurs de notre population.

Ce module permet de proposer aux établissements scolaires (écoles, collèges et lycées) de les accompagner à la transmission des valeurs d'égalité et notamment entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.

Des sensibilisations et de mobilisation pour les droits des femmes et l'égalité entre les filles et les garçons permettront que les stéréotypes s'estompent et que d'autres modèles de comportement se construisent sans discrimination sexiste ni violence. Elles ont pour finalité la constitution d'une culture de l'égalité et du respect mutuel.

Le module est réalisé sous forme de débats, des courts métrages et des études de cas. Ces outils favoriseront l'échange et la prise de parole afin de mettre en lumière les représentations sexistes.

#### **CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES**

Je m'approprie les valeurs qui fondent la République et la démocratie. Je m'engage dans un dialogue constructif, défends et argumente mes choix. J'acquière le sens des règles du vivre ensemble.

Moyens / Prérequis :

Une salle

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Public: CM2/collège/lycée

Effectif: 1 classe / 1 groupe

#### APPROCHE PEDAGOGIQUE

☑ ludique □ sensorielle □ artistique

□ sportive □ terrain

### Créer une Junior Association

#### **OBJECTIFS**

- permettre à chacun de comprendre la société, favoriser l'autonomie des jeunes
- développer toutes les initiatives collectives et associatives
- favoriser l'accès de tous à l'éducation, à la formation, à la vie professionnelle, à la culture, à la communication, au sport, aux vacances et aux loisirs.
- faire vivre la laïcité

#### **DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ**

La **Junior Association** permet aux **jeunes de 11 à 18 ans** de s'organiser et de mettre en œuvre leurs projets. Elle permet de s'organiser dans une **dynamique associative et de s'approprier un mode d'organisation démocratique et citoyen.** 

Pour créer une Junior Association, il faut être au moins deux et une majorité de mineurs.

Le Réseau National des Juniors Associations propose une démarche d'habilitation valable une année scolaire et renouvelable. Il n'y a pas de déclaration en préfecture : c'est le Réseau National qui va fournir le cadre juridique nécessaire pour que vous puissiez mettre en œuvre votre projet collectif.

Créé en 1998, le dispositif Junior Association permet aux jeunes de se regrouper et de fonctionner, telle une association loi 1901. L'idée est simple : il s'agit de garantir aux jeunes des droits similaires aux associations déclarées en préfecture :

- une assurance qui couvre tous les problèmes liés à la responsabilité civile des mineurs ;
- la possibilité d'ouvrir un compte, grâce à un partenariat établi avec un établissement bancaire ;
- un accompagnement, en permettant aux jeunes d'accéder à des informations ou des conseils utiles sur les démarches qu'ils entreprennent et en mettant l'expérience et le savoir-faire des membres fondateurs à leur disposition.

Le dispositif Junior Association est exigeant : c'est un espace balisé mais souple qui garantit la liberté d'expression et l'esprit d'initiatives des jeunes. Il demande aux adultes, aux associations, aux institutions, aux collectivités territoriales et aux pouvoirs publics de s'organiser ensemble afin de reconnaître le droit d'agir aux jeunes.

Il prévoit un **accompagnement pédagogique** des jeunes dans la réalisation de leur projet et un **accompagnement éducatif** dans la pratique de la citoyenneté et dans la découverte de la vie associative. Tenant compte de la réalité locale et des différents acteurs de terrain prêts à s'investir dans le dispositif, l'accompagnement des jeunes est réalisé au plus près d'eux, à leur demande, en fonction de leur projet.

Un accompagnateur local est la **personne ressource qui soutiendra les jeunes**, mais qui en aucune façon, ne portera le ou les projets. La Junior Association choisira cet accompagnateur librement : animateur, professeur, éducateur, élu, parent, membre d'une autre association, ...

#### **CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES**

J'apprends le fonctionnement associatif.

J'agis pour défendre et soutenir un projet.

Je m'engage dans un dialogue constructif, défends et argumente mes choix.

J'acquière le sens des règles du vivre ensemble.

Moyens / Prérequis :

Une salle

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne, relais départemental Junior Association vous accompagne dans la création et le suivi de la Junior Association.

Public: CM2/collège/lycée

Effectif: 1 classe

Durée: 1 module de 3 heures

Lieu: en classe

#### **APPROCHE PEDAGOGIQUE**

☑ ludique □ sensorielle □ artistique

□ sportive □ terrain

## Mobilisation contre le racisme et l'antisémitisme

#### **OBJECTIFS**

- un devoir de mémoire et une éducation à la citoyenneté.
- Utiliser l'exposition Anne Frank pour travailler, échanger, réfléchir à toutes les formes de discriminations ainsi qu'aux conséquences de pratiques discriminatoires.

#### **DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ**

Dans un souci d'améliorer le vivre-ensemble et d'accompagner les jeunes à devenir des « citoyens de demain », l'exposition Anne Frank semble être un excellent support éducatif.

L'exposition Anne Frank, une histoire d'aujourd'hui, est conçue comme un devoir de mémoire, d'histoire et d'éducation à la citoyenneté, qui permet de découvrir l'histoire du point de vue de la personne qui deviendra victime, et d'analyser le passé pour mieux éclairer les enjeux du présent.

L'exposition virtuelle guidée par un intervenant ou un bénévole formé est présentée en 2 parties :

- Un court métrage qui dure 20 minutes
- 11 panneaux virtuels qui se décomposent en trois partie :
  - la partie supérieure, à hauteur d'adulte, avec des photos, commentaires historiques qui permettent de faire réagir les élèves,
  - une ligne médiane indiquant une frise chronologique,
  - une partie inférieure, à hauteur d'œil pour les plus jeunes, avec des photos de la vie de Anne Frank, petite fille : 1 h 10 minutes.

Cette exposition virtuelle se veut être une découverte d'un parcours d'éducation à la citoyenneté, et en aucun cas faire un cours d'histoire.

Tout au long de cette intervention, nous amènerons les élèves à se questionner, à découvrir par eux-mêmes le passé, pour mieux comprendre et faire évoluer le monde présent.

#### **CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES**

Je m'interroge sur les causes d'un phénomène.

Je m'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant mon point de vue.

Je comprends un document et je repère des informations en lien avec mes connaissances.

J'analyse des informations.

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

#### Moyens / Prérequis :

Une salle

Une télévision avec hautparleur

Public: CM2/collège/lycée

Effectif: 1 classe

Durée: 1 module de 3 heures

Lieu: en classe

#### **APPROCHE PEDAGOGIQUE**

☑ ludique □ sensorielle □ artistique

□ sportive □ terrain

## Sensibiliser et agir contre les discriminations

#### **OBJECTIFS**

- Comprendre et connaitre les discriminations.
- Connaitre les processus qui engendrent les discriminations.
- Maîtriser le vocabulaire et les définitions.
- Identifier les recours existants face aux discriminations.

#### **DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ**

Cette action se présente sous forme d'un module de 3 heures soit une demi-journée.

Il s'agit d'une sensibilisation interactive aux discriminations en plusieurs étapes :

- déconstruire les préjugés existants,
- connaître les notions de préjugés, discriminations et inégalités,
- connaitre les critères de discrimination,
- se familiariser avec les recours existants contre les discriminations.

Ces notions sont abordées de manières interactives par des :

- jeux,
- débats,
- projections vidéo.

Ce module est basé sur la découverte l'expérimentation, le sens critique et adaptés par les méthodes utilisées en fonction de l'âge du public concerné :

Pour une tranche d'âge 10/14 ans , nous ferons appel à leur sens de la réflexion pour arriver sur une analyse plus profonde,

Pour une tranche d'âge 15/17 ans, nous ferons appel à leur sens critique, avec la construction d'un argumentaire, sous forme de débat d'accord/pas d'accord.

#### **CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES**

J'argumente à l'oral de façon claire et organisée.

Je m'engage dans un dialogue constructif, défends et argumente mes choix.

J'acquière le sens des règles du vivre ensemble.

Moyens / Prérequis :

Une salle

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Public: collège

Effectif: 5 classes

Durée : 1 module de 1 journée

DESCRIPTIE DE L'ACTIVITÉ

Lieu: Sud 77

#### **APPROCHE PEDAGOGIQUE**

☑ ludique □ sensorielle □ artistique

□ sportive □ terrain

## Citoyen de l'info : éducation aux médias et à l'information

#### **OBJECTIFS**

- Sensibiliser les élèves au décryptage de l'information, à déceler le vrai du faux,
- Faire prendre conscience de la responsabilité de chacun dans la transmission de l'information,
- Lutter contre les infox, le complotisme et la radicalisation,

Avec les événements passés, tout à chacun a pu découvrir à quel point les « fake news » étaient répandues et notamment auprès des plus jeunes. Pour des raisons multiples, la presse traditionnelle est en grande partie discréditée auprès de la jeunesse, les jeunes générations cherchent d'autres sources d'information notamment sur internet. Ainsi ils sont confrontés à une masse d'informations et peuvent s'ils n'ont pas les outils et l'esprit critique affûté être victime de manipulation.

Journée de sensibilisation dans le Nord 77, à l'éducation aux médias et à l'information, à destination des collèges.

Les activités seront adaptées dans leurs contenus en fonction du type de public :

- Brise-glace «Bingo Humain»: en petits groupes, par atelier, pour encourager les échanges, lancer une dynamique, et avoir un aperçu des pratiques de chacun en matière d'information.
- Activité «Info/Intox»: Apprendre à déceler le vrai du faux, Prendre conscience que tout n'est pas vrai.
- Activité «La Une du journal» : Montrer qu'il y a toujours une part de subjectivité dans l'information. Prendre conscience de la part de subjectivité de celui qui produit l'information.
- Activité «Le jeu du Président» : Sensibiliser à l'importance d'une bonne transmission de l'information. Découvrir les limites de la transmission orale. Prendre conscience de la part de subjectivité de celui qui reçoit l'information.
- Activité « Débat mouvant » : Être et se comporter en citoyen responsable. Prendre conscience des droits, des devoirs du citoyen dans la transmission d'information mais également des lois qui la régissent.
- Lutte contre les théories du complot : Comment détecter une théorie du complot.
- Prendre conscience que la désinformation existe et savoir la reconnaître pour lutter contre les discours stigmatisant et de haine.
- Intervention d'un partenaire journaliste.

A l'issu de la journée de sensibilisation, la Ligue de l'enseignement proposera aux participants de développer un projet à l'année au sein de leur établissement : réaliser une vidéo complotiste qui permette de déconstruire le phénomène. A la fin de l'année scolaire, un jury remettra un prix aux vidéos les plus pertinentes.

#### **CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES**

Je repère des informations en lien avec mes connaissances.

J'analyse des informations et articles de presse.

Je suis capable de travailler en collectif, je partage des tâches.

Je prends la parole, je peux restituer et expliquer mes choix.

J'argumente à l'oral de façon claire et organisée.

Je m'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant mon point de vue.

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

#### Moyens / Prérequis :

Une salle

#### Variante possible:

Chaque module peut être réalisé sur 1 classe sur une session de1,5 heures

Public: maternelle/élémentaire

Effectif: 1 classe

Durée: 1 module de 2 h 30

Lieu: en classe / terrain

#### **APPROCHE PEDAGOGIQUE**

☑ ludique ☐ sensorielle ☑ artistique

### Fresque

### La forêt et ses habitants

#### **OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

Sensibiliser aux démarches artistiques. Sensibiliser à l'expression picturale. Découvrir l'écosystème et le replacer géographiquement.

#### **DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ**

La création d'une fresque collaborative permettra aux participant.e.s de réaliser ensemble un projet d'un autre genre qui aboutira sur une composition artistique originale unique.

Cette fresque collaborative sera réalisée en peinture, en dessin, en collage sur un support papier de plusieurs mètres.

Le groupe sera répartie en 3 équipes :

- 1 équipe s'occupera de la partie inférieure,
- 1 équipe de la partie centrale
- 1 équipe de la partie supérieure.

Chaque groupe devra réfléchir, se mettre d'accord sur leur partie, trouver un consensus. Les participeront devront organiser en amont leur création.

Les jeunes artistes recomposeront leur partie en collant leur récolte et en ajoutant des photos ou dessins de végétaux, insectes, animaux.

Cet atelier basé sur la liberté de construire soi-même permet aussi de démontrer la pertinence d'une organisation et d'une collaboration au sein d'une équipe dans un même espace d'expression.

A la fin de l'atelier, nous rassemblerons les 3 parties pour reconstituer la fresque murale « La forêt et de ses habitants ». Tous auront participé à un projet collectif artistique.

#### **CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES**

J'apprends à m'exprimer et communiquer par les arts.

Je réalise des productions visuelles.

Je travaille en équipe.

Je fais preuve d'imagination, de créativité, de sens de l'esthétique et de la qualité, de talent et d'habileté manuelle.

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

#### Moyens / Prérequis :

Si la forêt est à proximité : en amont de l'activité, le groupe ira en forêt observer et ramasser de l'écorce, des racines, des branches, des feuilles, des plumes... qui constitueront la fresque.

Public : élémentaire/collège

Effectif: 1 classe

Durée: 4 modules de 2 heures

Lieu: en classe / terrain

#### **APPROCHE PEDAGOGIQUE**

**☑** Iudique **☑** sensorielle □ artistique

□ sportive \( \square \) terrain

## Une histoire d'amitié entre l'Homme et la biodiversité

#### **OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

Découvrir les enjeux liés à l'environnement. Développer et mettre en œuvre des projets environnementaux en faisant appel à sa créativité.

#### **DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ**

De manière ludique et participative, nous vous proposons de vous accompagner pour :

#### Parrainer un site environnemental modeste

(ex une portion de sentier, une haie, une cour, une clairière etc.....).

- Identifier aux alentours de l'école, un petit espace qui pourrait être adopté en vue d'y améliorer l'environnement.
- Le découvrir (enquête-interview-plan...)
- Constater le problème environnemental (pollution, dégradation...) et projeter ce qu'il conviendrait de faire pour améliorer la situation d'un point de vue écologique (biodiversité...) et social (propreté aménagement de bancs-espaces de jeu...).
- Analyser la situation en vue d'élaborer un plan d'action.
- Assainir, réhabiliter le site avec des collaborations externes sollicitées.
- Evaluer et ajuster l'action de façon régulière.
- Informer et sensibiliser (courriers-panneaux) les parents, les riverains, les autorités communales, la presse locale ...
- Transmettre la responsabilité aux classes qui suivent.
- Organiser une journée d'inauguration du parrainage (découverte par les autres élèves et information)

#### **CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES**

J'adopte un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et les valeurs humaines (solidarité- équité- partage. Je travaille en équipe sur des problématiques environnementales concrètes. J'accepte les points de vue des autres (écouter-dialoguer-argumenter) et j'apprends à gérer les conflits d'intérêt collectivement, de manière ouverte et constructive. J'apprends à prendre des responsabilités.

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Moyens / Prérequis:

Une salle

Public : élémentaire / collège

Effectif: 1 classe

Durée : 2 modules de 2 heures

Lieu: en classe / terrain

#### **APPROCHE PEDAGOGIQUE**

☑ ludique ☐ sensorielle ☑ artistique

## Les plantes sauvages en ville

#### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Découvrir quelques plantes sauvages de nos villes et comprendre que ces plantes sont utiles (biodiversité, pollinisation, amélioration du sol, ombre etc...) et non « mauvaises ».

Réfléchir d'une manière plus large aux menaces qui pèsent sur la biodiversité (flore et faune) sur notre territoire (obstacles à la circulation, destruction des habitats).

#### DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Cette séance d'activité propose de partir à la rencontre des plantes sauvages qui poussent dans nos villes et nos jardins. Celles-ci sont généralement qualifiées de « mauvaises herbes » car elles ne répondent pas aux critères esthétiques des plans de végétation, et poussent à des endroits inhabituels.

Pourtant, ces plantes ont bien plus de vertus que nous pouvons imaginer : engrais naturels, médicaments, réservoirs à biodiversité... À travers trois ateliers, les participant.e.s apprennent à reconnaître ces plantes, leurs caractéristiques et les vertus qu'elles offrent à toutes formes de vie.

#### Module 1:

Activité 1 : Les cartes d'identité des plantes.

Le but de l'activité est que chaque groupe prenne connaissance des fiches informations sur les plantes sauvages, et mobilise les éléments de celles-ci qui leur permettent de répondre aux devinettes lancées par l'animateur. Pour chaque devinette (12 au total), les groupes lèvent la carte correspondante pour exprimer leur réponse.

Activité 2 : Fresque « Les différents rôles des plantes sauvages »

Les participant.e.s tracent des traits entre les cartes d'identité des plantes sauvages et les images caractérisant leur rôle en les disposant de manière aléatoire sur la feuille. Certains rôles peuvent être attribués à toutes les plantes.

Des liens seront identifiés : équilibre de la chaine alimentaire, lutte contre l'érosion, production de fruits, médicaments, production d'engrais naturel, rafraichissement de l'air, réalisation de la photosynthèse, plantes mellifères.

Activité 3 : Débat mouvant « Devons-nous enlever les plantes sauvages dans notre ville ? »

Après avoir identifié quelques espèces végétales sauvages et défini leurs rôles en matière de nutrition, de santé, de protection, les enfants expriment leur avis sur la conservation ou l'élimination de ces plantes sauvages dans les zones urbaines, et les manières d'y procéder.

Module 2: réinvestissement sur le terrain et constitution d'un herbier collectif.

#### CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES

Je repère des informations en lien avec mes connaissances.

Je suis capable de travailler en collectif.

Je prends la parole, je peux restituer et expliquer mes choix.

Je m'interroge sur les causes d'un phénomène.

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité. Moyens / Prérequis:

Une salle

Public: élémentaire/collège

Effectif: 1 classe

Durée : 3 modules de 2 heures

Lieu: en classe

#### **APPROCHE PEDAGOGIQUE**

**☑** Iudique □ sensorielle □ artistique

□ sportive □ terrain

Formation des éco-délégué.e.s

#### **OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

Comprendre les grands enjeux du développement durable. Déterminer le rôle de l'éco-délégué.e. et ses missions.

Développer chez l'éco-délégué.e. les capacités nécessaires à l'exercice de ses fonctions.

#### **DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ**

Les missions de l'éco-délégué.e. sont larges et diverses.

L'éco-délégué.e. est d'abord un relais entre le comité de pilotage et sa classe. Il.elle se doit d'être à l'écoute, de transmettre les informations mais aussi d'être force de propositions. Il.elle sera en quelque sorte le "M./Mme. Développement durable" de sa classe, élément moteur des projets et représentant.e. des actions mises en place. Son rôle est donc déterminant. Pour les crédibiliser, il est nécessaire de leur apporter une formation complète à l'image des formations de délégué.e.s élèves.

Module 1 - ateliers de sensibilisation : Il a pour objectif de donner à l'éco-délégué.e. les clés de lecture pour comprendre les grands enjeux du développement durable.

Son contenu : notions théoriques sur le développement durable, sur l'Agenda 21. Découverte des actions mises en place dans l'établissement. Sortie ou Atelier découverte.

Module 2 - rôle de l'éco-délégué.e. : Il a pour objectif de déterminer le rôle de l'éco-délégué.e. et ses missions.

Son contenu : jeux de connaissance, de coopération. Approfondissement des notions théoriques. Travail sur les actions développées dans l'établissement.

Elaboration du livret de l'éco-délégué...

Module 3 - communication : Il a pour objectif de développer chez l'éco-délégué.e. les capacités nécessaires à l'exercice de ses fonctions.

Son contenu : ateliers sur la communication orale, l'argumentation, exercices pratiques sur différents outils de communication...

A l'issue de ces 3 modules, un bilan de la formation est effectué et l'éco-délégué.e. doit signer une charte d'engagement.

#### CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES

Je respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres.

Je mobilise mon imagination et ma créativité au service d'un projet collectif.

J'argumente à l'oral de façon claire et organisée.

J'apprends à résoudre les conflits sans agressivité.

Je comprends et respecte les règles communes, notamment les règles de civilité, au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement.

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité. Moyens/ Prérequis :

Une salle

Public: élémentaire/collège

Effectif: 1 classe

Durée: 1 module de 2 heures

Lieu: en classe / terrain

#### **APPROCHE PEDAGOGIQUE**

☑ ludique □ sensorielle □ artistique

## A la découverte de l'écosystème d'une forêt

#### **OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

Découvrir l'écosystème d'une forêt de façon ludique.

Savoir reconnaître les essences forestières principales et les traces et indices des animaux.

Apprendre les bons réflexes pour préserver la nature de façon durable.

#### **DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ**

Cette activité permet de découvrir l'écosystème d'une forêt en abordant de nombreuses questions de développement durable. Quelle place l'homme doit-il prendre dans la nature ? Quel est l'état de nos forêts françaises ? A quoi servent nos arbres ? Pour pouvoir préserver son environnement, il faut le connaître.

A travers des quizz, des énigmes, les participant.e.s apprendront à reconnaitre

- les différentes essences d'arbres :
   Qu'est-ce qu'un arbre ? Qu'est-ce qu'une forêt ? Quelles sont leurs menaces ?
- les animaux qui vivent dans nos forêts :
   De nombreuses espèces animales et végétales se développent en milieu boisé, d'autres n'y sont que de "passage" à un moment donné de leur vie et pour cela la vitalité de la forêt doit être préservée.
- la gestion des forêts :

Le concept de gestion durable des forêts réunit les principes de respect de l'environnement, de bien-être social et d'équilibre économique, pour les populations d'aujourd'hui et pour les générations futures. La forêt française est le résultat du travail et de l'investissement des forestiers, comme de tous ceux qui permettent le renouvellement de la forêt en employant le bois : bûcherons, scieurs, charpentiers, menuisiers, fabricants de meubles ou de papier. Ils ne gèrent pas la forêt au coup par coup, au contraire. Comment sélectionner et marquer les arbres avant une coupe ?

#### CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES

Je repère des informations en lien avec mes connaissances.

Je suis capable de travailler en collectif.

Je prends la parole, je peux restituer et expliquer mes choix.

Je m'interroge sur les causes d'un phénomène.

Moyens / Prérequis :

1 salle avec un tableau blanc

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

Public: collège / lycée

Effectif: 1 classe

Durée: 2 modules de 2 h

Lieu: en classe

#### **APPROCHE PEDAGOGIQUE**

☑ ludique ☐ sensorielle ☑ artistique

□ sportive □ terrain

## Jeunes reporters pour l'environnement

#### **OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

Découvrir son environnement proche, ses problématiques sociauxenvironnementales et ses acteurs.

Expérimenter des outils qui permettent de chercher et vérifier les informations. Expérimenter les outils qui permettent de valoriser l'information (réseaux sociaux, site Internet, presse locale...).

#### **DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ**

Création d'un journal de classe ou d'établissement sur la thématique de l'environnement. Le journal est le résultat d'un travail collectif.

#### Module 1:

- Découvrir les Objectifs de développement durable de manière ludique

Atelier qui permet à l'aide d'un objet de chercher quel lien existe entre leur ODD et l'objet. Lorsque le premier prend la parole pour proposer un lien, il prend la pelote et il la passe au participant suivant. Il ne doit pas lâcher le fil et le conserver dans ses doigts jusqu'à la fin de l'exercice. Au fil des contributions, une toile se tisse. Elle matérialise les interactions entre les ODD.

- Réaliser un reportage en suivant une méthodologie - trouver le sujet de du reportage

Un reportage est réalisé pour être lu, regardé, écouté. Il est donc important de bien choisir le sujet qui sera traité afin de susciter la curiosité. Ce parti pris permet en tant que Jeune Reporter de s'interroger sur l'environnement proche, d'entrer en contact avec le territoire et de rencontrer les acteurs qui le composent. Identifier des sujets, enjeux importants dans votre environnement, choisir le format écrit ou vidéo, lister les personnes à interviewer, préparer les questions.

#### Module 2 réalisé à + 15 jours :

- Conférence de rédaction : choix des articles, mise en page et finalisation du journal.

#### **CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES**

J'identifie des problématiques sociaux-environnementales sur mon territoire.

Je repère des informations en lien avec mes connaissances.

J'analyse des informations et articles de presse.

Je suis capable de travailler en collectif, je partage des tâches.

Je prends la parole, je peux restituer et expliquer mes choix.

Je m'interroge sur les causes d'un phénomène.

Je m'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant mon point de vue.

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

#### Moyens / Prérequis :

Des temps complémentaires devront être consacrés après le module 1 pour préparer les articles.

Public : élémentaire/collège/collège

Effectif: 1 classe

Durée : 2 modules de 2 heures

Lieu: en classe

#### **APPROCHE PEDAGOGIQUE**

**☑** Iudique **☑** sensorielle □ artistique

□ sportive □ terrain

L'eau, une ressource essentielle

#### **OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

Sensibilisation à des notions de communauté et de gestion d'un territoire au profit de tous.

#### DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

De manière ludique et participative, plusieurs modules sont proposés pour mieux appréhender la ressource précieuse de l'eau :

<u>Module 1</u>: Fleuve grandeur nature : « Une représentation grandeur nature de nos fleuves pour comprendre leur environnement local ».

En Seine et Marne, la Seine sera le fleuve privilégié permettant aux volontaires d'autres régions de découvrir notre région. Ce jeu interactif permet d'aborder différents sujets : faune et flore, risque inondation, entités paysagères, villes, le climat et son de règlement, l'énergie, le transport et la navigation, le patrimoine culturel...

<u>Module 2</u>: L'eau : activité ou débat qui fonctionne indépendamment des autres et qui font appel à des disciplines très diverses : sciences de la nature, expression écrite et orale, activités manuelles, géographie, citoyenneté... Le sujet de l'eau est donc traité de manière transversale.

L'eau pour la soif, l'eau pour s'amuser, de l'eau pour la terre, de l'eau pour se laver, de l'eau pour vivre.

Certaines communes bénéficient d'un patrimoine environnemental local qui marque leur histoire autour de l'eau : rivière, fleuve, moulin...

Nous proposons de réaliser des expériences scientifiques et sensorielles :

<u>Activité</u> : L'eau, une drôle de matière : pour découvrir quelques propriétés et caractéristiques de l'eau dès la

maternelle,

<u>Activité</u> : De l'eau pour vivre : Le cycle de l'eau <u>Activité</u> : Les bons usages de l'eau : Quizz

#### CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES

Je suis capable de reconnaître les différentes spécificités de l'eau.

Je connais le circuit de l'eau.

Je connais les utilisations que l'on peut faire de l'eau.

Je connais les gestes de base pour préserver l'eau.

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.

#### Moyens / Prérequis :

<u>Variante possible</u>: module possible sur 5 heures (randonnée et pique-nique): le module 2 se déroulera pendant le parcours.

