

Secteur : Seine-et-Marne

Public : collège / lycée

Effectif : 1 classe

Durée : 2 modules de 2 h

Lieu : en classe

APPROCHE PEDAGOGIQUE

- ludique sensorielle artistique
 sportive terrain

Jeunes reporters pour l'environnement

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Découvrir son environnement proche, ses problématiques sociaux-environnementales et ses acteurs.

Expérimenter des outils qui permettent de chercher et vérifier les informations.

Expérimenter les outils qui permettent de valoriser l'information (réseaux sociaux, site Internet, presse locale...).

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Création d'un journal de classe ou d'établissement sur la thématique de l'environnement. Le journal est le résultat d'un travail collectif.

Module 1 :

- Découvrir les Objectifs de développement durable de manière ludique

Atelier qui permet à l'aide d'un objet de chercher quel lien existe entre leur ODD et l'objet. Lorsque le premier prend la parole pour proposer un lien, il prend la pelote et il la passe au participant suivant. Il ne doit pas lâcher le fil et le conserver dans ses doigts jusqu'à la fin de l'exercice. Au fil des contributions, une toile se tisse. Elle matérialise les interactions entre les ODD.

- Réaliser un reportage en suivant une méthodologie - trouver le sujet de du reportage

Un reportage est réalisé pour être lu, regardé, écouté. Il est donc important de bien choisir le sujet qui sera traité afin de susciter la curiosité. Ce parti pris permet en tant que Jeune Reporter de s'interroger sur l'environnement proche, d'entrer en contact avec le territoire et de rencontrer les acteurs qui le composent.

Identifier des sujets, enjeux importants dans votre environnement, choisir le format écrit ou vidéo, lister les personnes à interviewer, préparer les questions.

Module 2 réalisé à + 15 jours :

- Conférence de rédaction : choix des articles, mise en page et finalisation du journal.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES DEVELOPPEES

J'identifie des problématiques sociaux-environnementales sur mon territoire.

Je repère des informations en lien avec mes connaissances.

J'analyse des informations et articles de presse.

Je suis capable de travailler en collectif, je partage des tâches.

Je prends la parole, je peux restituer et expliquer mes choix.

Je m'interroge sur les causes d'un phénomène.

Je m'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue.

Moyens / Prérequis :

Des temps complémentaires devront être consacrés après le module 1 pour préparer les articles.

La Ligue de l'enseignement de Seine-et-Marne se charge du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.